



## IMPULSOS SEMANALES CICLO 1º ESO. INTRODUCCIÓN.

Los Cursos 1º y 2º de ESO tendrán 9 temas generales, uno por mes, que serán los mismos para cada uno de los niveles, si bien cada uno de los cursos tendrá un **cuento** o *una historia*, una **frase para la semana** y una **reflexión para el profesor** distinta para trabajar dichos temas. Los dos cursos de este Ciclo Primero de ESO se trabajan a base cuentos. En algunos meses “*se cuelan*” por medio las celebraciones de los “*Días internacionales*” que más relación puedan tener con el ámbito educativo.

En estos cuentos lo importante no son las palabras sino la luz que dejan pasar; no son los consejos o moralejas, sino la SABIDURÍA que los anima; lo importante no son sus protagonistas, sino los Oyentes. Las parábolas y los cuentos recogen la sabiduría universal aprendida en la vida. No son textos para ilustrar un discurso, una charla o conferencia. No son de usar y tirar. Son textos para ser reproducidos desde dentro, desde el alma. Su poder es la sugerencia, la seducción, la llamada,... Los grandes Maestros, -Jesús, Buda,...- siempre han utilizado los cuentos y las parábolas para hacer presentir lo inefable, lo que con otras palabras sería imposible explicar. Nos parece que urge recuperar el cuento como medio educativo para situarnos en la tradición de los maestros. Urge volver a educar desde la sensibilidad a los valores. Cada texto encierra un misterio que espera ser desvelado. *¡Ayuda a tus alumnos y alumnas a que lo desvelen! ¡Que lo disfruten!*

### **Los temas**

Cada tema se “desgaja” en las cuatro semanas del mes. Los temas de este Ciclo Primero de ESO giran en torno a posibles claves para una **personalidad** sólida. Apostamos por alumnos y alumnas que tengan una personalidad en la que brillen los siguientes rasgos (temas del mes):

### **OCTUBRE: RESPONSABLES**

Hemos comenzado el curso y nos disponemos a vivir una nueva etapa en nuestra educación y en nuestras vidas. Comenzamos resaltando la importancia del profesor (el día del profesor se celebró en septiembre pero lo trabajamos ahora para este fin) y desarrollamos la clave de la “responsabilidad”. *Alumnos y alumnas responsables.*

### **NOVIEMBRE: AUTÉNTICOS**

La personalidad de nuestros alumnos y nuestras alumnas se forja, en buena medida, desde las experiencias que tendrán en los años siguientes. La influencia de los semejantes cobra una importancia enorme. Proponemos la clave de *la autenticidad* para que las relaciones puedan darse en lo mejor que estas tienen: el encuentro sincero y en profundidad. Trabajaremos la aceptación personal y la aceptación de los demás, para que exista un ambiente mejor en el aula. *Alumnas y alumnos que sean auténticos.*

### **DICIEMBRE: COMUNICATIVOS**

Dicen que el hombre moderno “habla mucho pero comunica poco” y no quisiéramos participar de esta realidad ni que nuestros alumnos y alumnas lo hagan tampoco. La comunicación sincera es estímulo para crecer, ya que nos abre a los demás y permite el encuentro. En este mes fomentaremos dos claves esenciales de la comunicación: *saber pedir perdón en las equivocaciones que tenemos y comunicarnos en profundidad desde el ámbito más íntimo, como es la familia.*

### **ENERO: PACÍFICOS.**

A menudo reducimos *paz* a no violencia. Y, también con frecuencia, nos limitamos a hablar de la paz como ausencia de guerras, conflictos... Pero la paz es una realidad compleja, que necesita *mirarse* desde distintos puntos de vista. Así, trabajar este mes la paz nos llevará a revisar actitudes que la destruyen o imposibilitan a estas edades, como *la destructiva crítica de los demás, el orgullo, la falta de verdad*,... Se trabajan para que encuentren camino concretos desde los que construir la paz. *Alumnas y alumnos que apuesten por la paz.*

### **FEBRERO: ENTREGADOS**

Llega el día de los/as enamorados/as y el amor queda reducido a una carta, un color (el rojo) y un detalle. Los/as mayores solemos hacerlo más complejo: solemos añadir una cena. Pero, ¿es el amor *romántico* el único que existe? ¿Por qué no celebrar el amor de los amigos, de la familia? Además, el amor suele quedar reducido a *palabras* y no *gestos* que transformen lo que nos rodea. Trabajaremos el amor entendido como “entrega” incondicional. *Alumnos y alumnas que vivan desde la “entrega a los demás”.*

### **MARZO: IGUALES (que apuestan por la igualdad)**

En marzo se celebran dos días internacionales importantes: el día de la mujer y el día en contra de la discriminación racial. Aunque más concienciados que generaciones anteriores, aún queda un largo camino que recorrer. Proponemos la clave de la “igualdad” para abordar estas dos realidades, sabiendo que todos nosotros tenemos que hacer una opción entre el bien y el mal. *Alumnas y alumnos que apuesten por la igualdad.*

### **ABRIL: LIBRES**

Nos parece que esta sociedad tiene mecanismos que atan a las personas al consumo, a la tiranía de la imagen, o a la exclusividad del *placer a toda costa*. Y todo bajo la gran apariencia de la libertad personal de la que parece disfrutarse. Sin embargo, sin ser malas en sí estas realidades, se convierten en ataduras de las que no se sabe fácilmente salir cuando nos manipulan para que vivamos desde ellas. Trabajaremos la cuestión de la libertad a estas edades para que sean conscientes de las redes de esclavitud que nos tienden a diario y cómo caemos en ellas. *Alumnos y alumnas libres de esclavitudes y dependencias.*

### **MAYO: BUSCADORES**

Este mes recoge algunas variaciones sobre un mismo tema: *salir de sí y buscar*. La amistad, la honestidad en las relaciones, la comunicación en Internet, son temas abiertos que nos ayudan a trascendernos en busca de los demás, hasta acostumbrarnos a vivir en búsqueda y con ideales por los que luchar. *Alumnas y alumnos que viven la vida desde la búsqueda y con ideales.*

### **JUNIO: CREADORES**

El 5 de junio se celebra el día mundial del Medio Ambiente. Hoy, más conscientes que nunca, estamos alertados/as de los problemas de la capa de ozono, de la eliminación de la biodiversidad, del deshielo, del calentamiento, de la contaminación... El mundo es nuestro hogar y requiere de todos/as una responsabilidad en su cuidado. Pero, además, hay una dimensión de esta realidad que no se ha trabajado aún por determinados complejos: *el ser humano es colaborador de Dios en la Creación.* *Alumnos y alumnas que se sienten y saben co-creadores en la obra de Dios.*